

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республика Карелия**



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 1

Пиминова С.В.

« 31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История России»
основной образовательной программы основного общего образования
5-9 класс**

Срок реализации программы - 5 лет

Разработчики:

Борис Светлана Ивановна – учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;

Калинина Ольга Евгеньевна – учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;

Ювонен Анна Ивановна - учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

**Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.**

**Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.**

**г. Кондопога
2020 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории адресована обучающимся муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопоги Республики Карелия.

Рабочая программа по истории составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Республики Карелия «Об образовании» [от 20.12.2013 г. N 1755-ЗРК](#) с изменениями на 14 декабря 2018 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №1;
- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Данилов А. А. , Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016 г.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. — М.: Просвещение, 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345) с учётом изменений, внесённых приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 года №632 и от 18.05.2020 года №249;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
- Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по «Всеобщей истории», <http://school.historians.ru/?p=2513/>

Структура рабочей программы:

Титульный лист.

1. Пояснительная записка (общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета).
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, система оценки результатов.
6. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
7. Обеспеченность учебно-методическими и материально-техническими ресурсами обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительной) для обучающихся и учителя.
9. Список Интернет-ресурсов.
10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2025 гг. (5-9 классы).

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 ч.) и «Всеобщая история» (180 ч.).

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа). – М.: Просвещение, 2016 г. Реализуется в работе с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Реализация историко - культурного стандарта предполагает изучать историю России с древности до наших дней с 5 по 10 класс по следующей структуре:

- | | |
|---------|---|
| 6 класс | Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству |
| 7 класс | Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству |
| 8 класс | Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи |
| 9 класс | Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. |

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI –XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий. (28 ч.)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч.)

7	Всеобщая история XVI –XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 ч.)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I (40 ч.)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 ч.)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801г.) (40 ч.)
9	Всеобщая история XIX – началаXX в. Становление буржуазного общества (28 ч.)	История России XIX – началаXX в. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 ч.)

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира. 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 9 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

С 2015/2016 учебного года начался переход на новую линейную структуру преподавания отечественной истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
	68 часов в год	
6 класс	VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до великих географических открытий.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв. До создания Российского централизованного государства, до Ивана III.
	68 часов в год	
7 класс	XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

	монархии. Первые буржуазные революции. От абсолютизма к парламентаризму.	До начала правления Петра I.
68 часов в год		
8 класс	XVIII в. Эпоха Просвещения. Великая французская революция. Эпоха промышленного переворота.	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи. От Петра I до Екатерины II.
68 часов в год		
9 класс	XIX век. Становление буржуазного общества.	Российская империя в XIX-начале XXI вв. От Павла I до 1914 г.
102 часа в год		

Всего - 374 часа.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели и задачи изучения предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практически - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение

одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности,

прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Всеобщая история. История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 194 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений,
 - предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников,*
- *выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**:

- технология развития критического мышления учащихся;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология формирования универсальных учебных действий;
- компьютерные дистанционные технологии обучения;
- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- дистанционная.

Методы обучения:

по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

- лекция;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решение задач;
- работа с УМК;

по источнику получения знаний:

словесные;

наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;

практические:

- практические задания;
- тренинги;

- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частичнопоисковый;
- исследовательский;

по логичности подхода:

- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический;
- синтетический.

Типология урока:

Новая формулировка (ФГОС)	Старая формулировка
Уроки "открытия нового знания"	Урок формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Урок обобщения и систематизации знаний
Уроки развивающего контроля	Урок контроля знаний, умений, навыков Урок коррекции знаний, умений, навыков
Комбинированный урок	Комбинированный урок

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

3. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

4. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Традиционные формы урока (Селевко):

Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование.

Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование.

Нетрадиционные формы урока:

ролевые игры;	урок-путешествие;
урок-спектакль;	круглый стол или конференция;
исполнение сказочного сюжета;	урок-соревнование;
смотр знаний;	пресс-конференция;
урок фантазирования;	урок взаимообучения;
урок-игра;	урок открытых мыслей;
деловая игра;	урок-восхождение;
урок-зачет;	урок-соревнование;
урок взаимообучения;	урок-диалог;
урок-КВН;	мозговая атака;
урок-викторина;	урок-брифинг;
игра «Следствие ведут знатоки»;	актуальное интервью;
аукцион знаний;	имитационно-ролевое моделирование;
урок-диспут;	моделирование мышления учащихся;
урок-турнир;	ролевая деловая игра;
урок-эврика;	урок-лекция;
игра «Волшебный конверт»;	межпредметный интегрированный урок;
урок-конкурс;	лекция вдвоем;
урок творчества;	математический хоккей;
лекция-провокация;	лекция-диалог
лекция-конференция;	

Формы организации учебной деятельности:

- исследование
- презентация творческих работ
- защита исследовательских проектов
- ролевые и интеллектуальные игры
- викторины и конкурсы
- решение и составление познавательных задач
- репортаж с места событий
- урок открытых мыслей
- домашнее задание исследовательского характера

Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:

- Социально – адаптивной (гражданственной)
- Когнитивной (познавательной)
- Информационно – технологической
- Коммуникативной

Система оценки достижений учащихся

Особенности системы оценивания предмета «Всеобщая история. История России»:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- применение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы для оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- оценивание проектов,
- оценивание творческих работ и др.

Сохраняется традиционная пятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся:

- а) текущее оценивание учебных достижений;
- б) промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов;
- в) государственная итоговая аттестация 9 классов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории

УУД, его вид	Деятельность учителя	Показатели результата	Критерии результата
Метапредметные Коммуникативные: 1) работать в группе 2) владеть устной и письменной речью	- организация решения проблемных заданий через создание ситуаций (проблема, иллюстрация, тренинг)	- умение сотрудничать - продуктивность деятельности группы - умение устанавливать	- показатель активности (высокий, средний, низкий) - отсутствие конфликтов - способы разрешения

	<ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности - организация игровой деятельности - организация учебной дискуссии - создание условий для подготовки и представления публичного выступления 	<p>рабочие отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к совместной деятельности - умение строить монологическое высказывание - умение задавать вопросы на понимание и на критику 	<p>конфликтов к которым обращаются дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация цели - следование алгоритму групповой работы - положительное или отрицательное отношение - анализ высказывания в соответствии с критериями (соответствие теме, полнота....) - качество составленных вопросов
<p>Регулятивные:</p> <p>1) самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p>2) планировать пути достижения целей</p> <p>3) самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности по определению ориентиров действия в новом учебном материале - организация деятельности по целеполаганию и процессу планирования учебной деятельности - организация деятельности по составлению хронокарты 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно учитывать условия и средства достижения целей - умение выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные - умение эффективно распределять и расходовать время 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация условий и средств достижения цели, их анализ - составление альтернативные планы конкретных способов достижения целей - скорректированные индивидуальные планы - индивидуальные хронокарты - анализ хронокарт
<p>Личностные:</p> <p>1) ориентация в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с материалом, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать моральное от аморального

<p>системе моральных норм и ценностей</p> <p>2) самовыражение и самореализация, направленные на социальное признание</p> <p>3) выполнение моральных норм</p>	<p>который дает возможность знакомства моральными ценностями</p> <p>- создание условий для самовыражения и самореализации через творческую деятельность</p> <p>- организация ситуаций для морального выбора</p>	<p>системе моральных норм и ценностей</p> <p>- умение проявлять адекватную активность</p> <p>- умение оценивать поступки людей в соответствии с моральными нормами</p> <p>- уровень развития морального сознания</p>	<p>- наличие продуктов творческой деятельности</p> <p>- соответствие активности общественно значимым целям</p> <p>- соответствие содержания поступков критерию моральных ценностей</p> <p>- поступки учащихся</p>
<p>Познавательные:</p> <p>1) изучающее, усваивающее, поисковое чтение</p> <p>2) структурирование текста</p> <p>3) работа с понятиями</p>	<p>- организация работы с текстом (прием «диалог с текстом», критического мышления)</p> <p>- организация деятельности по составлению плана текста, схем, вопросов к тексту</p> <p>- организация игровой деятельности</p> <p>- организация деятельности по составлению понятий</p>	<p>- умение находить необходимую информацию и основные элементы текста</p> <p>- умение отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>- умение связать информацию в тексте со знаниями из других источников</p> <p>- умение выделять главное и второстепенное в тексте</p> <p>- умение выделять логическую последовательность структуры текста</p> <p>- смысловое и логическое соотнесение частей плана между собой</p>	<p>- предъявление информации, вербально выраженные идеи текста</p> <p>- преобразование информации</p> <p>- формулирование отдельных смысловых частей текста</p> <p>- составленные план, схема</p> <p>- передача смысла понятия с помощью синонимов</p> <p>- составление кроссвордов, викторин</p> <p>- составлять понятия на основе имеющихся знаний</p> <p>- отгадывание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные признаки предметов, явлений - умение выдвигать гипотезы - умение, определять о каком понятии идет речь 	кроссвордов
--	--	---	-------------

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к	Частичные нарушения причинно-следственных	Причинно-следственные связи проводятся редко; много	Не может провести причинно-следственные связи даже при

	частному; чёткая последовательность	связей; небольшие логические неточности	нарушений в последовательности	наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--	-------------------------------------	---	--------------------------------	---

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами («5»)**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя («4»)**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами («3»)**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**.

Критерии оценки тестового задания:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89%%	хорошо, "4"
51-74%%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
Содержание				

1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Критерий оценивания		Количество баллов по критерию			
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Оформление презентации	Титульный слайд		Сформулирована тема исследования, представлена информация об авторе	Сформулирована тема исследования	Отсутствует
	Количество слайдов	7-10	5-6	Недостаточное или избыточное количество слайдов	
	Логичность	Содержание разделов	Логическая	Логическая	Логическая

		выдержано в логической последовательности	последовательность изложенного материала нарушена	последовательность изложенного материала нарушена	последовательность изложенного материала отсутствует
	Единый стиль оформления	Выдержан единый стиль оформления	Единый стиль оформления нарушен	Единый стиль оформления нарушен	Отсутствует
	Акцентирование наиболее значимой информации		Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	Наиболее значимая информация не выделена	Наиболее значимая информация не выделена
	Соотношение количества текста и иллюстраций	Выдержано пропорциональное соответствие количества текста и изображений	Содержание количества текста и иллюстраций нарушено		
	Грамотность	Грамматические ошибки и опечатки отсутствуют	2-3 грамматические ошибки и опечатки	Более 3-х грамматических ошибок и опечаток	
Содержание	Постановка целей работы	Определены вопросы для исследования,			Вопросы для исследования не сформулированы
	Соответствие содержания заявленной теме	Содержание полностью соответствует заявленной теме	Содержание частично соответствует заявленной теме	Содержание частично соответствует заявленной теме	Содержание не соответствует заявленной теме
		Информация представлена логично с вступлением, основной частью и заключением	Логика изложения нарушена	Логика изложения нарушена	Логика изложения отсутствует
	Степень раскрытия	Полностью раскрыта тема	Тема	Тема	Тема исследования

	темы	исследования. Информация об исторических событиях достоверна	исследования раскрыта частично	исследования раскрыта частично	не раскрыта. Представленная информация не достоверна
	Использование исторической терминологии (10%)	При изложении корректно использована историческая терминология	При изложении историческая терминология использована не достаточно	историческая терминология использована не эффективно	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы
		Иллюстрации соответствуют теме, выразительны	Иллюстрации соответствуют теме	Иллюстрации соответствуют теме	Иллюстрации не соответствуют теме
	Источники (10%)	Информация об источниках собрана и представлена в правильном формате. Как минимум указаны ссылки на 3 источника ресурсов сети Интернет.			
	Грамотность речи;				
	умение отвечать на вопросы;				
	Подведены итоги и сделаны выводы				
	Взаимодействие	Работа равномерно	Работа справедливо	Один или более из	

	учащихся (10%)	распределена между всеми членами команды. Конечный продукт является целостным.	распределена между всеми членами команды. Очевидна некоторая сплоченность команды.	членов команды не принял участия в работе. В проекте отсутствует сплоченность.	
			Информация об источниках собрана и в целом представлена в правильном формате. Как минимум указаны ссылки на 2 источника ресурсов сети Интернет.	Информация об источниках собрана, но не вся она в требуемом формате. Не используется ресурсы сети Интернет.	
	Всего (общее количество баллов)				

15 -11 баллов – отличная презентация

10 -7 баллов – хорошая презентация

6 и менее баллов – презентацию стоит доработать

Портфолио – наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической области.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Содержание программы.

История Древнего мира. 5 класс (68 часов).

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч.).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1ч.)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.).

Тема 4. Древний Египет (7 ч.).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение (1 ч.).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч.).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч.).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.).

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (1 ч.).

История Средних веков (28 час.)

Тема 1. Введение (1 ч.)

Введение. Живое Средневековье (1 ч). Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. (1 ч).

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого (1ч). Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках (1 ч).

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв.

Англия в раннее Средневековье (1 ч.).

Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч.)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (1 ч). Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств (1 ч). Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (1 ч.)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (1 ч). Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право.

Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 5. Феодалы и крестьяне (2 ч.)

Средневековая деревня и её обитатели (1 ч.). Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке (1 ч.). Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Формирование средневековых городов (1 ч.). Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр

формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века (1 ч.). Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1 ч.). Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви, её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы (1 ч.). Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч.)

Как происходило объединение Франции (1 ч.). Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод (1 ч.). Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война (1 ч.). Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии (1ч.). Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1 ч.). Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. (1 ч.). Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика, борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии (1 ч.). Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: папы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1 ч.). Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов и Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)

Образование и философия. Средневековая литература (1 ч.). Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (1 ч.). Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения (1 ч.). От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробуды. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.

Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1 ч.). Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1 ч.). Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Тема 12. Итоговое повторение (1 ч.)

Повторение и контроль по курсу: «История Средних веков» (1 ч.). Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры и целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Итого 28 часов

История России: 6 класс (40 ч.)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь (11 ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. (5 ч.)

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (10 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

История Нового времени. 7 класс (28 ч.)

Введение (1 ч.).

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (6 ч.).

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (4 ч.).

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (6 ч.).

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции (4 ч.).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках (3 ч.).

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Традиционные общества Востока в XVI–XVII веках (3 ч.)

Повторение (1 ч.)

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч.)

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема II. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени. 8 класс (28 ч.)

Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований (18 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Повторение и обобщение (2 ч.).

Тема 2. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (6 ч.).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение (2 ч).

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч.)

Введение. У истоков российской модернизации (1 ч.)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторение (1 ч.)

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

(9 ч.)

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)

Повторение (2 ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новая история. XIX - начало XX века. 9 класс (28 ч.).

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч.).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Начало индустриальной эпохи» (1 ч.).

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч.).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» (1 ч.).

Тема 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3ч.).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч.).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Международные отношения в XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая истории.» (3 ч.).

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (74 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм (15 ч.)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм (13 ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (13 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III (12 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи (15 ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Содержание учебного предмета «История»

2017-2022 учебный год (374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История древнего мира (68 ч.)		
5 класс		
	Введение (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках
1	Жизнь первобытных людей (6 ч.): <ul style="list-style-type: none"> • Первобытные собиратели и охотники. • Первобытные земледельцы и скотоводы. • Счет лет в истории. 	
2	Древний восток (19 ч.); <ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Западная Азия в древности. • Индия и Китай в древности. 	<p>исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств; • <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
3	<p>Древняя Греция (21 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древнейшая Греция. • Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. • Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. • Македонские завоевания в IV в. до н.э. 	
4	<p>Древний Рим (18 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рим: от возникновения до установления господства над Италией. • Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. • Гражданские войны в Риме. • Римская империя в первые века нашей эры. • Падение Западной Римской империи. 	
	Итоговое повторение. Подготовка к ВПР (3 ч.)	

Раздел II. История Средних веков (28 часов)

6 класс

	Введение (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч.)	
3	Арабы в VI-XI веках (1 ч.)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч.)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках</i>

6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч.)	<p><i>Средневековья</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
7	Образование централизованных государств (6 ч.)	
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч.)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч.)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч.)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч.)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч.)	

Раздел III. Новая история (56 часов)

7-8 классы

Новая история XVI век

7 класс

	Введение (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных
1	Европа и мир в начале Нового времени (6 ч.)	
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (4 ч.)	
3	Реформация и контрреформация в Европе (6 ч.)	
4	Первые буржуазные революции (4 ч.)	
5	Международные отношения в XVI-XVII веках (3 ч.)	

6	Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках (3 ч.)	<p>источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
	Повторение и обобщение (1 ч.)	
Новая история XVII-XVIII вв.		
8 класс		
1	Эпоха просвещения. Время преобразований (18 ч.)	
2	Повторение и обобщение (2 ч.)	
13	Традиционные общества Востока в XVIII веке: модернизация или потеря независимости (6 ч.)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. XVI-XIII вв.» (2 ч.)	
Раздел IV. Новая история (28 часа)		
9 класс		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
1	Начало индустриальной эпохи (7 ч.).	
	Повторение и обобщение по теме: «Начало индустриальной эпохи» (1 ч.).	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века. (7 ч.).	
	Повторение и обобщение по	

	теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века.» (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XIX — начала XX в.
4	Повторение и обобщение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века» (1 ч.)	
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (7 ч.)	
5	Повторение и обобщение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века» (1 ч.)	
	Итоговое повторение (3 ч.)	

Блок II. «История России»

(194 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.		
6 класс (40 ч.)		
	Введение (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
1	Восточные славяне (2 ч.)	
2	Русь в первой половине XII века (9 ч.)	
3	Русь во второй половине	

	XII - XIII века (9 ч.)	рассказывать о событиях древней истории;
4	Образование единого русского государства (9 ч.)	• <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
5	Московское государство в XV веке (8 ч.)	• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до начала XVI века» (1 ч.)	• <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
	Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». (1 ч.) Подготовка к ВПР	• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Раздел 2. История России. Новое время. XVI –XVII век.

7 класс (40 ч.)

1	Россия в XVI в.(19 ч.)	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.(17 ч.)	• <i>использовать</i> историческую карту как источник
	Повторение и обобщение (2 ч.)	

	<p>Подготовка к ВПР (2 ч.)</p>	<p>информации о границах России в к. XVI –XVII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVII века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 3. История России. XVIII век.</u> <u>8 класс (40 часов).</u></p>		
1	Введение (1 ч.)	• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и

2	Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)	рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)	в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,
4	Российская империя при Екатерине II (9 ч.)	
5	Россия при Павле I (2 ч.)	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)	• <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIII века;
	Подготовка к ВПР	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVIII веке; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XVIII века; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел 4. История России (XIX – начало XX веков)**9 класс (68 час).**

1	Россия в первой четверти XIX века. (15 ч.)	<ul style="list-style-type: none">• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;• <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;• <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;• <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX — начала XX в.,• <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
2	Россия во второй четверти XIX века. (13 ч.)	
3	Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.)	
4	Россия в 1880-е-1890-е гг. (12 ч.)	
5	Россия в начале XX в. (15 ч.)	

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.
--	--	---

7. Обеспеченность учебно-методическими и материально-техническими ресурсами обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897)
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011
3	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл. –М.: Просвещение, 2014 г. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 кл. –М.: Просвещение, 2014 г.
4	Учебник для 5 класса
5	Учебник для 6 класса
6	Учебник для 7 класса
7	Учебник для 8 класса
8	Учебник для 9 класса
9	Карты по истории
10	Дидактические материалы
11	Научная, научно-популярная, художественная, общественно-политическая литература
12	Справочные пособия
13	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
14	Комплект «Государственные символы РФ»
15	Мультимедийные образовательные программы: 1СОбразование
16	Наборы ЦОР к учебникам
17	Мультимедийный компьютер с доступом в сеть Интернет
18	Компьютеры для учащихся с доступом в сеть Интернет

19	Принтер
20	Видеоплейер
21	Мультимедиа проектор
22	Слайд-проектор (диапроектор)
23	Интерактивная доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Брашинский И. Б. В поисках скифских сокровищ. - Л., 1979.
2. Кобычев В. П. В поисках прародины славян. - М., 1973.
3. Кузьмин А. Г. Начало Руси. - М., 2003.
4. Мавродин В. В. Происхождение русского народа. - Л., 1978.
5. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI -X. Кн. I. / Сост., предисл., введение к документам А. Г. Кузьмина. - М., 1986.
6. Повесть временных лет. - М.; Л.; 1990.
7. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII - XIII вв. - М., 1982.
8. Шелов Д. Б. Северное Причерноморье 2000 лет назад. - М., 1975.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство

1. Вернадский Г. В. История России. Киевская Русь. - Тверь; М. 1996.
2. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М., 1992.
3. Древнерусские княжества X - XIII вв. - М., 1975.
4. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
5. Пашуто В. Т. Внешняя политика Древней Руси. М., 1968.
6. Первые века русской истории. - М., 1964.
7. Повесть временных лет. М.; Л.; 1990.
8. Рапов О. М. Русская церковь в IX - XII вв. Принятие христианства. - М., 1988.
9. Рыбаков Б. А. Первые века русской истории. - М. 1964.

Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности

1. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X - XIII вв. - М., 1982.
3. Лимонов В. А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории. - Л., 1987.
4. Мартышин О. В. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной республики. - М., 1992.
5. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества в XII - XIII вв. - М., 1982.

Тема 4. Борьба Русских земель за независимость в XIII в. Образование Российского централизованного государства (XIV - начало XVI вв.)

1. Борисов Н. С. Иван III. - М.: Мол. гвардия, 2000.
2. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. - Тверь, М., 1997.
3. Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992.
4. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
5. Сеницына Н. В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. / XV - XVI / - М.: Издательство "Индрик", 1998.
6. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV - XV вв.: очерки социально-экономической и политической истории Руси. - М., 1960.
7. Эренжен Хаара - Даван Чингисхан как полководец и как наследие. - Элиста, 1991.

Тема 5. Россия в XVI веке

1. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. - М., 1982.
2. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Скрынников Р. Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2-х тт. - Смоленск, 1996.
4. Флоря Б. Н. Иван Грозный. - М., 1999.

Тема 6. Россия в XVII веке

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
5. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
6. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
8. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
9. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

Тема 7. Россия в первой половине XVIII века

1. Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
2. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
4. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.

Тема 8. Россия во второй половине XVIII века

1. Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
2. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Екатерина II и ее окружение. / Сост. вступ. ст. и примеч. А. И. Юхта. - М.: Пресса, 1996.
4. Павленко Н. И. Екатерина Великая. - М.: Мол. гвардия, 2000.
5. Михайлов О. Н. Суворов. - М., 1973.

Тема 9. Россия в первой четверти XIX века

1. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Пашков Б. Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.
3. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
4. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
5. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
6. 1812 год в воспоминаниях современников. - М., 1995.
7. Эйдельман Н. Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Тема 10. Россия во второй четверти XIX века

1. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Казиев Шапи. Имам Шамиль. - М., 2001.
3. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
4. Шильдер Н. Н. Император Николай I. Его жизнь и царствование. В 2-х тт. - М., 1997.
5. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты. - М., 1991.

Тема 11. Россия в правление Александра II

1. Великие реформы в России (1856-1874) (Сборник) под ред. А. Г. Захаровой. - М., 1992.
2. Виноградов В. И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. - М., 1978.
3. Дьяков В. А. Славянский вопрос в общественной жизни России. - М., 1993.
4. Епанчин Н. А. На службе трёх императоров. Воспоминания. М., 1996.
5. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
6. Керсновский А. А. История Русской Армии. - М., 1999.
7. Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. М., 1998.
8. Ляшенко Л. М. Александр II, или История трёх одиночеств. - М., 2002.
9. Потто В. А. Кавказская война. - Ставрополь, 1994.

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика Александра III

1. Боханов А. Н. Император Александр III. - М., 1998.
2. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты. - М., 1991.
4. Чернуха В. Г. Александр III // Вопросы истории. 1992. № 11-12.
5. Твардовская В. А. Александр III // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.

Тема 13. Россия в начале XX века

1. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века (Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов; Отв. Ред. А.Н. Сахаров. - М., 1997.
3. Верт Н. История советского государства 1900-1991 гг. - М., 1992.
4. Политическая история России в партиях и лицах /Сост.: В. В. Шелохаев, А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев и др. - М., 1993.

Тема 14. Внутренняя политика России 1905-1911 гг.

1. Аврех А. Я. Столыпин и Третья дума. - М., 1968.
2. Аврех А. Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
3. Боханов А. Н. Сумерки монархии. - М., 1993.
4. Боханов А. Н. Император Николай II. - М., 1998.
5. Витте С. Ю. Воспоминания. История русско - японской войны. Т.2. - М., 1960.
6. Игнатъев А. В. С. Ю. Витте-дипломат. - М., 1989.
7. Игнатъев А. В., Субботин Ю. Ф. Под гром пушек. С.Ю. Витте и договоры 1904 и 1905 гг. с Германией и Японией, в кн.: Российская дипломатия в портретах. - М., 1992.
8. Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
9. Искендеров А. А. Закат империи. - М., 2001.
10. Политическая история России и СССР / вторая половина XIX - XX вв. / вып. 1.- М., 1991.
11. Керсновский А. А. История русской армии. - М., 1999.
12. Шацилло К. Ф. Первая революция в России 1905-1907 гг. - М., 1985.
13. Столыпин. Жизнь и смерть (1862-1911): Сборник / Сост. Г. Сидоровнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 1997.
14. Столыпин П. А. Нам нужна великая Россия. Полн. собр. соч. В Государственной думе и Государственном совете в 1906-1911 гг. - М., 1991.

Интернет-ресурсы по истории

Сайты, содержащие нормативно-правовые акты		
1	http://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования РФ
2	http://www.kremlin.ru/	Официальный сайт Президента РФ
3	http://minedu.karelia.pro/	Официальный сайт Министерства образования РК
Сайты негосударственных и общественных организаций		
1	http://www.garant.ru/	Гарант (законодательство с комментариями)
2	http://www.consultant.ru/	Консультант-плюс. Законодательство с комментариями
Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы		
1	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
2	http://vpr-ege.ru , https://fipi.ru/vpr-11 , http://4ege.ru	Федеральный институт педагогических измерений
3	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых

		образовательных ресурсов
4	http://www.hist.msu.ru/	Исторический факультет МГУ
Сайты музеев		
12	http://museum.ru	Сайт музеев России и 100 музеев мира
3	http://www.shm.ru/	Государственный исторический музей
4	http://hermitage.ru	Эрмитаж
5	http://www.rusmuseum.ru/	Государственный Русский музей
6	http://www.metmuseum.org/	Музей «Метрополитен»
7	http://www.uffizi.firenze.it/ welcomeE.html	Галерея Уффици
8	http://www.tretyakov.ru/	Государственная Третьяковская галерея
9	http://www.kremlin.museum.ru/	Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»
10	http://www.kunstkamera.ru/	Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого
11	http://www.peterhof.ru/	Петергоф
12	http://www.spbmuseum.ru/	Государственный музей истории Санкт-Петербурга
13	http://www.cathedral.ru/	Исаакиевский Собор
14	http://www.museum.ru/museum/1812/ index.html	Проект «1812 год». Подробный материал, посвященный Отечественной войне 1812 года
15	http://kgkm.karelia.ru/	Национальный музей Республики Карелия
Сайты библиотек		
1	http://rsl.ru	Российская государственная библиотека
2	http://www.shpl.ru/	Государственная Публичная Историческая библиотека России
Сайты архивов		
1	http://www.rusarchives.ru/branch/rosarch	Федеральная архивная служба России

	ive/index.shtml	
	http://rkna.ru/	Национальный архив Республики Карелия
Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)		
1	http://www.km.ru/news	Энциклопедия 2«Кирилл и Мефодий»
2	http://www.vedu.ru/BigEncDic/	Большой энциклопедический словарь
3	http://awards-su.com/	Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы
4	http://www.rus-sky.com/rc/	Энциклопедический словарь русской цивилизации
5	http://www.rubricon.com/default.asp	Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс
6	http://www.rubricon.com/whist_1.asp	Энциклопедический словарь «Всемирная история»
7	http://www.rubricon.com/io_1.asp	Энциклопедический словарь «История Отечества»
8	http://www.rubricon.com/tr_1.asp	Энциклопедия «Города России»
9	http://www.rubricon.com/moscow_1.asp)	Энциклопедия «Москва»
10	http://www.rubricon.com/spb_1.asp	Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург»
11	http://www.rubricon.com/nir_1.asp	Энциклопедия «Народы и религии мира»
12	http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp	Всемирный биографический энциклопедический словарь
13	http://www.rubricon.com/bibl_1.asp	Библейская энциклопедия
14	http://www.rubricon.com/pdr_1.asp	Политические деятели России 1917
15	http://www.rubricon.com/mnw_1.asp	Мифы народов мира
16	http://interpretive.ru/	Национальная историческая энциклопедия
17	http://www.100politician.com/index.htm	Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

Методика преподавания		
1	http://www.school.edu.ru	Сайт российского школьного образования
2	http://www.ug.ru	Учительская газета
3	http://www.1september.ru/	Издательский дом «Первое сентября»
4	http://www.metodika.ru/	Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
5	http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm	Модульная технология на уроках истории.
Интернет-ресурсы по всеобщей истории. История Древнего Мира		
1	http://www.ancienthistory.spb.ru/	История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)
2	http://cyrill.newmail.ru/index2.html http://7wonders.worldstreasure.com/	http://www.ancient.gerodot.ru/ Сайт о семи чудесах света
3	http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Dr ev2.htm	Войны Древнего мира на сайте «История войн»
4	http://godsbay.ru/orient/mesopotamia.html	Энциклопедия мифологии
5	http://www.biblia.ru/reading/bibleatlas/map.htm	Библейский атлас
6	http://www.roman-glory.com/	Римская слава
7	http://www.xlegio.ru/a_navy.htm	Боевая техника древности
8	http://mesopotamia.nm.ru/	Древняя Месопотамия
9	http://pero-maat.ru/	Проект «Перо-Маат». Древний Египет
10	http://www.ellada.spb.ru/	История Древней Греции
11	http://ancientrome.ru/	История Древнего Рима
12	http://mesoamerica.narod.ru/	Древняя Мезоамерика
История средних веков		
1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Сайт медиевистов ИВИ РАН

2	http://gelfrad.narod.ru/index.html	Все о рыцарстве и Средних веках
3	http://www.hist.msu.ru/ER/Edtext/PICT/miediev.htm	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете
4	http://www.xlegio.ru/armies/index.htm	История армий Средневековья: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.
5	http://www.xlegio.ru/m_navy.htm	Корабли средневековья
6	http://byzantion.ru/	История Византийской империи
7	http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm	История Франкии
8	http://www.excurs.ru/	Экскурс в геральдику
Новая история		
1	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm	<u>История нового времени: электронная версия учебника С. Нефедова «История нового времени»</u>
2	http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm	<u>История зарубежных стран в новое время (н. XIX - н. XX вв.)</u>
3	http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm	Реформация.
4	http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm	Описание политической карьеры Оливера Кромвеля. Хронология жизни.
Новейшая история		
1	http://www.tsushima.org.ru/	<u>Военно-морская история (1855-1945).</u>
2	http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm	<u>Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.</u>
3	http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm	Морские битвы Первой мировой войны. Книга А. Больных «Схватка гигантов»

4	http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/	История мировых войн в книгах
5	http://ww2.kulichki.ru/	История Второй мировой войны
6	http://weltkrieg.ru/	Вторая мировая война
7	http://www.1939-1945.net	Вторая мировая война: каталог ресурсов.
8	http://www.coldwar.ru	Холодная война: история и персоналии
Интернет-ресурсы по истории Отечества		
История Русского государства IX-XII вв.		
1	http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/	Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства
2	http://slavyans.narod.ru/index.html	
3	http://www.tel-inform.ru/misc/legend/	Славянские мифы
4	http://paganism.msk.ru/	Язычество славян. Энциклопедия славянской религии
5	http://www.websib.ru/~gardarika/index.htm	Сайт «Страна Гардарика» (призер конкурса «История цивилизации» (2001 г.), призер конкурса «Лучший обучающий сайт» среди школьников России (2003 г.)).
6	http://rusfederation.narod.ru/text1.html	Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.
7	http://www.ivki.ru/svitok/index.html	Возникновение письменности у восточных славян. Азбука. Славянские алфавиты.
8	http://www.kiev-orthodox.org/	Подборка богословских материалов. Статьи и публикации об актуальных вопросах православной жизни. Обзор святых Киев
История России XIII-XV вв.		

1	http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm	Глава учебного пособия «История России». Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.
2	http://www.tomovl.ru/century13.html	Интерактивная карта «Завоевание Руси татара-монголами»
3	http://rutenica.narod.ru/index.html	
4	http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm	Статьи
5	http://www.voskres.ru/army/spirit/kulitschkin.htm	Дмитрий Донской
6	http://www.kpds.ru/Biblio/lichnosti/donskoy_kolomna.html	Дмитрий Донской
История России XVI в.		
1	http://ivan.grozny.ru/	
2	http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov_kazan.htm	Завоевание Казанского ханства: причины и последствия (критический разбор новых тенденций современной российской историографии)
3	http://www.ostu.ru/person/nikolaev/livonian_war.html	Основные события Ливонской войны
История России XVII в.		
1	http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm	Документы к истории смутного времени
2	http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html	О Лжедмитрии I
3	http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html	Династия Романовых
4	http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm	Династия Романовых
5	http://www.istorya.ru/person/nikon.php	Патриарх Никон

6	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm	Соборное уложение 1649 г.
История России XVIII век		
1	http://www.hronos.km.ru/1700ru.html	Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке)
2	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm	Эпоха Петровских преобразований.
3	http://www.world-history.ru/events/1347.html	Северная война
4	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm	Табель о рангах
5	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18164/	Российские монархи эпохи дворцовых переворотов
6	http://syw-cwg.narod.ru/	Семилетняя война
7	http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Ekaterina/Ekaterina.htm	Сочинения Екатерины II
8	http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm	Сборник материалов о Суворове А. В.
История России XIX в.		
1	http://fershal.narod.ru/	
2	http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm	основные проблемы российской истории XIX века. Планы 43 уроков по темам курса, иллюстрации, вопросы, карты
3	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html	
4	http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html	Исторический документ: проект конституции, написанной Н. Муравьевым, декабристом, членом Северного общества
5	http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html	Исторический документ: проект конституции, разработанной П. Пестелем, руководителем Южного общества декабристов

6	http://decemb.hobby.ru/	Музей декабристов
7	http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm	Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков)
8	http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html	Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги
9	http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html	Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги
10	http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html	Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян
11	http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги
12	http://dinastya.narod.ru/	Император Александр III.
История России XX – начала XXI века		
1	http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html	Дневники и письма. Император Николай II.
2	http://rjw.narod.ru/	Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.
3	http://webpages.charter.net/abacus/page2.html	Русско-Японская война (статьи, документы, схемы)
4	http://www.stolypin.ru/	Фонд изучения наследия П. А. Столыпина
5	http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm	Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и других
6	http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm	Гражданская война в России. О РККА.

	http://rkka.ru/index.htm	
7	http://www.ruguard.ru/	О Белой гвардии
8	http://whiteforce.newmail.ru/	О белом движении
9	http://www.stel.ru/museum/index_r.htm	В. И. Ленин
10	http://souz.info/library/lenin/	Ленин В. И. Собрание сочинений
11	http://www.lenin.ru/	Мавзолей В. И. Ленина
12	http://www.fdzerzhinsky.narod.ru/	Ф. Э. Дзержинский
13	http://stalinism.ru/	
14	http://www.memo.ru/index.htm	Сайт Международного историко-просветительского правозащитного и благотворительного общества
15	http://www.slava-cccp.narod.ru/	О СССР
16	http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html	Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году
17	http://gpw.tellur.ru/index.html?y=	Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.
18	http://blokada.otrok.ru/	Блокада Ленинграда
19	http://www.lenbat.narod.ru/	Битва за Ленинград.
20	http://www.serpukhov.su/dima/war/	Битва за Москву
21	http://www.stalingrad.nm.ru/	Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград
22	http://bitva-za-dnepr.narod.ru/	Битва за Днепр
23	http://www.warheroes.ru/	Сайт посвящен героям войны
24	http://www.battlefield.ru/	
25	http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/	Великая Отечественная война. Фотографии
26	Сайт «Солдаты Победы».	http://victory-warii.narod.ru/start.htm

27	http://www.hrono.ru/1953_1964.html	Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.
28	http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/	Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине
29	http://www.hrono.ru/196_ku.html	Хронология. Карибский кризис
30	http://www.memo.ru/history/diss/books.htm	Книги, связанные с историей диссидентского движения
31	http://www.coldwar.ru	Холодная война: история и персоналии
32	http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm	О Брежнев Л. И.
33	http://www.soldat.ru/	
34	http://www.afgan.ru/	Афганская война
35	http://hronos.km.ru/biograf/andropov.html	Андропов Ю. В.
36	http://www.gorby.ru/	Горбачев М. С.
37	http://www.hronos.km.ru/1984ru.html	Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 гг.
38	http://www.yeltsin.ru/	Фонд Ельцина
39	http://www.constitution.ru/	Конституция РФ
40	http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm	О войне в Чечне 1994-1996 гг.
41	http://subj.us/20080103/pervaya-chechenskaya.html	Фильм «Первая чеченская: на войне, как на войне»
42	http://kisvalera.narod.ru/foto/chechnya/01-12.html	63 фотографии со 2-ой чеченской кампании
43	http://www.putin2004.ru/	Сайт В. В. Путина
44	http://www.medvedev2008.ru/	Медведев Д. А.
45	http://www.medvedev-da.ru/	Медведев Д. А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 1
_____/ Макарова Н.Н.
«07» сентября 2021 г.
Приказ № 132 от 07.09.2021г.

**Лист дополнений, вносимых в рабочую программу по предмету
«История» основной образовательной программы основного общего
образования**

Дополнения в рабочую программу внесены на основании Нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897) (Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Кондопоги Республики Карелия.

Рабочая программа по предмету «История» составлена с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"). Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.